

大学生学习效能影响因素与作用路径探索

张敬¹,李嫒¹,步磊¹,潘留叶²

(1.河北工业大学经济管理学院,天津 300401;

2.哈尔滨工业大学机电工程学院,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:本文在系统地梳理了大学生学习效能影响因素的基础上,构建了解释结构模型,分析了影响因素之间的递阶层级结构,探讨了因素之间的作用路径,研究结果将有助于以大学生学习效能为切入点,提高大学生综合素质与能力,为高等教育质量提供路径借鉴。

关键词:学习效能;影响因素;解释结构模型;大学生

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2017)45-0222-02

一、引言

如何更好地发挥高等教育的作用,为国家与社会输出优秀人才,是高等教育的核心问题。研究表明,学习效能是增强大学生的学习动机,提高大学生的学习成绩,提升大学生综合素质与能力的重要因素。学习效能是自我效能感在学习领域的表现,是学生对自身应付特定学业问题的能力及从事相应学习活动可能达到的完善程度的评价,是学生对自身学习能力的自信程度。正确认识和培养大学生的学习效能,不仅可以通过培养和提升学习效能感促进大学生的全面发展,而且有利于通过高等院校的教学改革提高高等教育质量。纵观国内外关于大学生学习效能影响因素的研究成果,可分为三类:第一类是学习效能作为前置变量。梁宇颂认为大学生的学业自我效能感越高,心理健康水平越好;马勇则认为大学生的学习效能感越高,学习倦怠程度越低,并且学习效能感对学习倦怠有预测作用;廖友国提出大学生学习价值观和学习自我效能的提升感能够有效促进大学生的学习投入状况。第二类是学习效能作为后置变量。目前大多研究成果基于人口学视角探寻大学生学习效能感的影响因素。应贤慧认为学习自我效能感在性别、文理科上没有显著差异,在年级上存在显著性差异,大三、大四学生的学习效能要高于大一、大二学生和研究生。与其研究结论不同,赵海霞的研究结果表明大学生学习自我效能感存在性别差异,女生高于男生,但

在年级、专业和城乡水平上不存在显著性差别。第三类是学习效能作为中介变量。应贤慧的实证研究结果表明,学习自我效能感在自我激励和职业自我效能之间具有中介作用,占整体效应的30.19%。雷浩等人研究发现,教师关怀行为对学习成绩产生了影响,并且学习效能感在其影响过程中具有路径传导作用。由此可见,尚鲜有将其重要影响因素纳入同一整体研究框架的研究成果。鉴于此,本文将采用系统工程学的解释结构模型探讨影响大学生效能的影响因素及作用机理。

二、研究设计

1.因素提取。本文以“大学生”并含“学习效能”为主题词,检索CSSCI收录的论文共27篇,并筛选出高度相关文献21篇。基于经典扎根理论对高度相关的21篇文献进行三级编码。首先,开放式编码,形成副因素51个;其次,主轴式编码,归纳出主范畴和副范畴;最后,核心式编码,形成核心范畴,即影响因素16个。

2.数据分析。本文主要的研究工具为解释结构模型(Interpretive Structural Modeling, ISM)。ISM技术实质上是对研究问题的解构过程,可以把模糊不清的系统问题转化为具有清晰结构的关系模型。通过矩阵计算,大学生学习效能的解释结构模型如图1所示。

根据数据分析结果,大学生学习效能解释结构模型表明,大学生学习效能的影响因素可分为5个层次。第1层次L1为直接影响大学生学习效能的重要因素,

收稿日期:2017-06-22

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2015GJJG021);河北工业大学教育教学改革研究项目(201402020);教育部在线教育研究中心在线教育基金(全通教育)一般项目(2017YB121);河北省高等学校人文社会科学研究项目(教育科学规划)(GH161032);天津市哲学社会科学基金项目(TJGL15-007)

作者简介:张敬,河北工业大学经济管理学院副教授,博士;李嫒,河北工业大学经济管理学院副教授,博士;潘留叶,哈尔滨工业大学机电工程学院,硕士研究生。

通讯作者:步磊,河北工业大学经济管理学院副教授,博士。

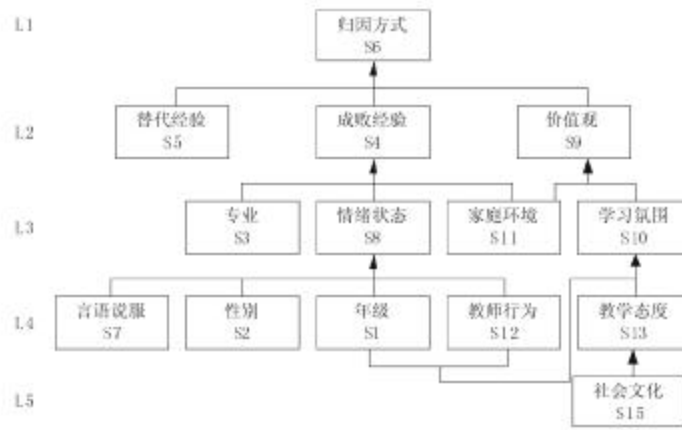


图1 解释结构模型

即归因方式。第2层次L2为影响大学生学习效能的间接因素,间接影响大学生的学习效能,包括替代经验、成败经验与价值观等三个方面。第3层次L3为影响大学生学习效能的中坚因素,所在专业、情绪状态、家庭环境直接影响成败经验,并间接影响归因方式,学习氛围通过价值观对归因方式产生影响。第4层次L4和第5层次L5是影响大学生学习效能的深层因素,也是提高大学生学习效能度的根本出发点。性别与言语说服直接影响情绪状态,年级与教师行为不仅对情绪状态产生影响,而且对学习氛围产生影响,社会文化通过教学态度对学习氛围产生影响。由此可见,根据解释结构模型分析结果,影响大学生学习效能的最根本因素为社会文化、教师态度与家庭环境。

三、对策与建议

根据解释结构模型,从社会、教师、父母三个角度进行分析并提出建议。(1)社会角度。进一步落实全民学习、终身学习,营造读书学习的良好社会氛围。大学生作为一个心智已日趋成熟的社会群体,处于一定的社会文化背景中,自觉或不自觉地都会受到社会文化氛围的影响。提高大学生的学习效能要从大环境着手。(2)教师角度。教师在大学生的学习生活中扮演着非常重要的角色,教师教学态度、期望与评价决定了班级的学习氛围,进而影响大学生的价值判断。通过

教学方法和手段改革提高大学生学习的兴趣,增加课堂上与学生的交流次数,鼓励学生表达自己对问题的见解,对学生给予恰当、积极的评价,让学生更多的体会学习的成功。(3)父母角度。家庭是子女接受教育的第一个课堂,家庭环境直接影响学生的价值观和成败经验进而影响归因方式。父母采取平等的、民主的、关怀信任的家庭教养方式,形成良好的家庭环境,引导孩子树立正确的价值观以及思维方式,学会正确归因,有助于提升大学生的学习效能感。

参考文献:

[1]梁宇颂.大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究[J].中国临床康复,2004,8(24):4962-4963.
 [2]马勇.大学生学习倦怠与学习自我效能感关系研究[J].现代教育科学:高教研究,2010,(1):84-86.
 [3]廖友国.大学生学习价值观,学习自我效能感和学习投入的现状及其关系研究[D].福州:福建师范大学,2010.
 [4]应贤慧.大学生自我激励对学习自我效能感的影响[J].思想理论教育,2008,(17):62-66.
 [5]赵海霞.大学生学业自我效能感与学业求助关系研究[D].沈阳师范大学,2012.
 [6]雷浩,徐瑰瑰,邵朝友,桑金琰.教师关怀行为与学生学业成绩的关系:学习效能感的中介作用[J].心理发展与教育,2015,31(2):188-197.

Research on Influential Factors of the Undergraduate's Learning Self-efficacy:Based on the Interpretative Structural Model

ZHANG Jing¹,LI Yuan¹,BU Lei¹,PAN Liu-ye²

(1. School of Economics and Management,Hebei University of Technology,Tianjin 300401,China;

2. School of Mechatronics Engineering,Harbin Institute of Technology,Harbin,Heilongjiang 150001,China)

Abstract:Based on the systematic analysis of the factors influencing college students' learning efficiency,the paper constructs interpretation structure model,analyses hierarchical structure and influence paths between factors. The results will help to improve the quality of higher education and provide a reference path by taking learning efficiency of college students as the contract point.

Key words:learning efficiency;influential factor;interpretative structural model;college students